

## LUKUVUOSISUUNNITELMA 2020-2021 Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi \*

Jousenkaaren koulu

### **LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN**

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

### **A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA**

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

**Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat. \***

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät

Jousenkaaren koulussa on lukuvuonna 2020-2021 opetusryhmiä 16. Opetusryhmät jakautuvat vuosiluokittain seuraavasti:

1. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 63
2. luokka: 2 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 40
3. luokka: 4 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 71
4. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 74
5. luokka: 2 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 55
6. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 63

Jaksojärjestelmät

Jousenkaaren koulussa on käytössä yksi pääjakso = lukuvuosi. Tämän sisällä valinnainen opetus järjestetään kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso on 18.9.-20.11.2020 ja toinen jakso 5.3.-14.5.2021.

Joustavat opetusjärjestelyt

Koulussamme käytössä olevat yhteisopettajuus ja resurssiopettajat mahdollistavat oppilaiden jakamisen peda-gogisiin perustein erilaisiin ja erikokoisiin ryhmiin.

Lukuvuoden valinnaisuudet

Jousenkaaren koulussa 4.-6. luokan oppilaille on mahdollisuus yhden vuosiviikkotunnin laajuiseen valinnaisai-neeseen. Lukuvuoden aikana opiskellaan kahta eri valinnaisainetta. Valinta tehdään kunkin lukukauden alussa.

Valinnaisen aineen opetus järjestetään kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso on 18.9.-20.11.2020 ja toinen jakso 5.3.-14.5.2021. Jaksojen valinnaisaineet valitaan jakson alussa. Valinnaisina aineina oppilaille voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta oppiaineesta muodostuvia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti.

Painotetussa opetuksessa valinnaisaine sisältyy musiikin tuntimäärään.

VUOSILUOKKA 4

Suunnittele ja rakenna oma ihannekotisi (pienoismallina) (4.lk)

Oppilas suunnittelee ja rakentaa ihannekotinsa pienoismallin erilaisia materiaaleja, kuten puuta, vaneria, kan-gasta, metallia ja muovia sekä mahdollisesti kierrätysmateriaaleja, apuna käyttäen.

Tehtävänä on myös rakentaa kalustus suunnittelemaansa pienoismalliin.

OPS:n kuvataiteen ja käsityön tavoitteita sekä sisältöjä:

Kuvataide:

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä har-jaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen ☐

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä pe-rustelemista ☐

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen ☐

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä har-jaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan ☐

Käsityö: ☐

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyö-dyntävään käsityöhön ☐

S2 Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeil-laan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. ☐

T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin ☐

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työsken-telystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä. ☐

L2 Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja.

VUOSILUOKKA 5 ☐

Maailmankansalaisen kypsyyskoe ☐

Vavan sisältö: ☐

Oppilas valitsee yksin tai pienessä ryhmässä tutkimusaiheen, josta hän haluaisi lisää tietoa. Aiheet voivat vaih-della hyvinkin laajasti. Esimerkkiaiheita: kuuluisa rakennus, luonnonnähtävyys tai -ilmiö, harrastus, keksintö, henkilö, historiallinen tapahtuma, valtio, eläin... Aiheesta kerätään ensin tietoa ja pyritään myös laajentamaan näkökulmaa. Miten jokin yksittäinen asia liittyy laajempaan yhteisöön tai kokonaisuuteen maailmassa? Tutki-muskohde esitellään muille valmistamalla esimerkiksi jokin käsityö, kuvataidetyö, kollaasi, rakennelma, video, esi-telmä, näytelmä tai toimintatuokio.

Työskentelyn ohessa pidetään pientä päiväkirjaa oman työn etenemisestä. Tutkimustyö rajataan niin, että 5.-luokkalaisen on mahdollista toteuttaa se 10 valinnaisainekerrassa. ☐

Tavoitteet: ☐

LAAJA-ALAISET TAVOITTEET ☐

Lähtökohtana on ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen sekä useasta aineesta muodostettu oppiainekokonai-suus, jonka tavoitteena on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta, lisätä opiskelun merkityksellisyyttä ja mahdollistaa onnistumisen kokemukset jokaiselle oppilaalle. Opetuksen tavoitteena on lisäksi edistää vastuullisuutta, suvait-sevuutta, kulttuurien välistä ymmärtämystä sekä vaikuttamisen taitoja. Vavassa painottuvat erityisesti L1, L2, L4 ja L5 (ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologien osaaminen). ☐

YHTEISKUNTAOPPI (pääasiallinen oppiaine) ☐

Yhteiskunnassa tarvittavien tietojen ja taitojen omaksuminen sekä yhteiskunnallinen ymmärrys ☐

T3 ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä ☐

T4 ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa ☐

Merkitys, arvot ja asenteet ☐

T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ☐

VUOSILUOKKA 6 ☐

Lautapeli-vava (6.lk) ☐

Tutustutaan erilaisiin lautapeleihin. Suunnitellaan ryhmissä ideoita erilaisten pelien toteuttamiseksi. ☐  
Laaditaan omia lautapelejä suomen kielen ja kirjallisuuden aihepiireistä (esim. sanaluokat, sijamuodot ja kirjalli-suus). Pelataan omia ja toisten ryhmien laatimia pelejä. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta. ☐

OPS:N TAVOITTEITA JA SISÄLTÖJÄ: ☐

L1 Ohjataan lasta hakemaan tietoa itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa monipuolisia tietolähteitä ja apuvälineitä käyttäen. & Ohjataan ja vahvistetaan lapsen työn suunnittelu-, tavoitteiden asettamis- sekä työskentelyn- ja edistymisen arviointitaitoja. ☐

L3 Opetellaan kannustavaa yhdessä oppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista. ☐

L6 Ohjataan lasta pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ottamaan vastuu omasta opiskelustaan. & Lasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa. & Ohjataan arvostamaan valmista työtä. & Mahdollistetaan erilaisten työtapojen käyttö opiskelussa. ☐

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös mo-nimediaisissa vuorovaikutustilanteissa ☐

S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. ☐

T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia ☐

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjalli-suutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön ☐

S2 Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksin-kertaisten kantaottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sija-muodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. ☐

Sarjakuvat ja animaatiot (6.lk) ☐

- Tutustutaan erilaisiin sarjakuviin ja niiden esittämiskeinoihin. ☐
- Tutkitaan sarjakuvaan tekstilajina ja etsitään sen erityispiirteitä. ☐
- Valmistetaan erilaisia sarjakuvia. ☐
- Tutustutaan erilaisiin animaatiotapoihin ja valmistetaan oma animaatioelokuva. ☐

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä: ☐

L1 Ohjataan ja vahvistetaan lapsen työn suunnittelu-, tavoitteiden asettamis- sekä työskentelyn- ja edistymisen arviointitaitoja. ☐

L3 Opetellaan kannustavaa yhdessä oppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista. ☐

L4 Ohjataan kehittämään monilukutaitoa ja tuottamaan monenlaisia tekstejä. ☐

L5 Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään monipuolisesti ja vahvistetaan yhteisöllistä oppimista. Samalla oppilaille luodaan mahdollisuuksia etsiä, kokeilla ja käyttää omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. □

L6 Ohjataan lasta pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ottamaan vastuu omasta opiskelustaan. Lasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa. Ohjataan arvostamaan valmista työtä. Mahdollistetaan erilaisien työtapojen käyttö opiskelussa. □

Suomen kieli ja kirjallisuus: □

S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. □

T3 Ohjataan oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa. □

T10 Kannustetaan ja ohjataan oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan sarjakuvatekstin tuottamista. □

Kuvaamataito: □

S1 Omat kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana □

T4 Ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjoittamaan kuvan tekemisen taitoja. □

Satu-vava (6A – kevät 2021) □

Tutustutaan erilaisiin satuihin ja tarinoihin. □

Työstetään satuja ja tarinoita joka kerta erilaisella tavalla (esim. näytelmän esittäminen, kirjatrailerin kuvaaminen, satu-uutisten suunnittelu, vesivärimaalaus) □

Innostutaan yhdessä kokeilemaan ja eläytymään. □

Vahvistetaan omaa ilmaisua. □

Rohkaistutaan esiintymään. □

Harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja □

□

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä □

□

LAAJA-ALAISET □

L2 Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. □

L2 Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti □

L2 Luodaan innostavia tilaisuuksia harjoittamaan sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja. □

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS □

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa □

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa □

S1 Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. □

S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden

jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. □

#### Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen □

Koulussamme opiskelee suomi toisena kielenä (S2) oppilaita, inklusiivisen valmistavan opetuksen (IVAL) oppilaita sekä inklusiivisen maahanmuuttajien määräaikaisen opetuksen (IMMO) oppilaita. Jatkossa MMO-tuki tulee poistumaan ja tarvittaessa oppilaat voivat jatkaa tehostetussa tuessa, niin kauan kuin tämä on suomen kielen kehittymisen kannalta tarpeen. □

Suomi toisena kielenä opetus järjestetään koulussamme pääsääntöisesti eriyttäen osana suomi äidinkielenä opetusta. Koulussa toimii myös kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja, joka voi toimia samanaikaisopettajana tunneilla oppilaiden tukena tai opettaa oppilaita pienemmissä ryhmissä osalla tunneista. Lisäksi tarjoamme tarpeen mukaan lisä- ja tukiovetusta sekä käytämme joustavia opetusjärjestelyjä oppilaiden tukemiseksi. Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden kehittyvä kielitaito. □

#### Tukiopetuksen järjestäminen □

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa ja siitä sovitaan oppilaan ja huoltajan kanssa. Säännöllinen tukiovetus kirjataan oppilaan pedagogisiin asiakirjoihin. Tukiopetusta voi antaa luokanopettajan lisäksi myös aineenopetta, erityisopettaja tai resurssiopettaja. □

#### Koulun kirjastotoiminta □

Jousenkaaren koulussa toimii koulukirjasto Opus. Kaksi kirjasto-opettajaa laatii kirjallisuuden opetuksen tueksi kaikille luokka-asteille sopivat lukulistat, opastaa kirjaston käytössä ja vahvistaa yhteydenpitoa yleisen kirjaston kanssa. Kirjasto-opettajat huolehtivat myös kirjaston aineiston kartuttamisesta. Koulukirjasto toimii monipuolisena oppimisympäristönä, jossa voi käyttää työskentelyn apuna sekä painettua materiaalia että digitaalisia materiaaleja. Kirjastovälitunnit antavat oppilaille mahdollisuuden pitkän välitunnin viettämiseen kirjastossa lukemisen merkeissä. Lisäksi koulukirjasto järjestää vuosittain kirjallisuuteen liittyviä koko koulun tempauksia. Koulukirjastossa työskentelee neljännen luokan oppilaita kirjastoapulaisina. Lukuvuoden aikana koulukirjastossa otetaan käyttöön uusi kirjastojärjestelmä (Aurora). □

#### Kouluruokailu □

Kouluruokailussa noudatetaan väljennettyä aikataulua ja väljennettyä istumajärjestystä. Kaikilla luokilla on omat merkityt paikat. Yhden luokan oppilaat käyttävät vain yhtä linjastoa ja käytön jälkeen linjasto sii-votaan seuraavaa luokkaa varten. □

Jokaisella luokalla on ruokailuun varattu 30 minuuttia. Luokan jälkeen pöydät pyyhitään seuraavaa ryhmää varten. □

Koulussamme arvostetaan viihtyisää ruokailuhetkeä. Oppilaita ohjataan nauttimaan miljööstä, toimimaan rauhallisesti sekä muistamaan hyvät käytöstavat (mukavat ruokakeskustelut, kiittäminen, omien jälkien siivoaminen sekä ruoan arvostaminen). □

#### Päivänavaukset □

Koulupäivä alkaa joko luokanopettajan tai aineenopettajan pitämällä päivänavauksella. Koulussa voi-daan järjestää koko koululle yhteisiä päivänavauksia esim. erilaisten teemapäivien ja juhlien yhteydessä. Tänä lukuvuonna otamme yhteisten tilaisuuksien järjestämisessä huomioon Opetushallituksen ohjeistuksen. □

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Jousenkaaren koulussa vietetään vuodenvuorokiertoon ja kouluvuoteen liittyviä juhlia sekä järjestetään koulun paikoitukseen liittyviä tapahtumia. Tänä lukuvuonna otamme yhteisten tilaisuuksien järjestämisessä huomioon Opetushallituksen ohjeistuksen ja yhteisiä juhlia vietetään vain jos ohjeistus sen sallii.

- Pipo-juhla 9.10.2020
- Itsenäisyyspäiväjuhla 4.12.2020
- Koulun sisäinen joulujuhla 22.12.2020
- Satajuhla tammikuussa 2021
- Koulun 60v. juhlat keväällä 2021 (juhla koulun väen kesken)
- Kevätjuhla 5.6.2021

Juhlita ja tapahtumista tiedotetaan joko kuukausitiedotteissa tai erillisillä Wilma-viesteillä.

#### **Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: \***

Tiina Keisanen, Marja-Riitta Poussu-Hemming ja Satu Vainio

#### **Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä: \***

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet)

Päivi Harjula, Tuula Hakala, Jarna Kaartinen ja Meri Jompero

## **2. TYÖAJAT**

**Lukuvuoden 2020-2021 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 20.11.2019 188 §:n mukaan seuraavasti:**

**Syyslukukausi torstai 13.8.2020 – tiistai 22.12.2020**

**Kevätlukukausi torstai 7.1.2021 – lauantai 5.6.2021**

**Syysloma (viikolla 42) maanantai 12.10.2020 – perjantai 16.10.2020 (5 pv)**

**Talviloma (viikolla 8) maanantai 22.2.2021 – perjantai 26.2.2021.**

**Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.**

**Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.**

**Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi. \***

Jousenkaaren koulun lauantaityöpäivä pidetään lauantaina 27.3.2021. Tällä koulupäivällä tehdään sisään torstai 1.4.2021. Koulupäivä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan Aprillia! -teemapäivänä yhdessä Koti ja Koulu -yhdistyksen kanssa.

### 3. OPETUSTUNNIT

**Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: \***

- 1. tunti:  kello 8.30 - 9.15
- 2. tunti:  kello 9.15 - 10.00
- 3. tunti:  kello 10.30 - 11.15 tai kello 11.00 - 11.45
- 4. tunti:  kello 11.15 - 12.00 tai kello 11.45 - 12.30
- 5. tunti:  kello 12.45 – 13.30
- 6. tunti:  kello 13.30 – 14.15 tai kello 13.45 – 14.30
- 7. tunti:  kello 14.30 – 15.15

**Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.**

Koulun työaika voi muuttua esim. koronaan liittyvien järjestelyjen toteuttamiseksi.

Luokan työaika voi muuttua esim. luokan retkien tai erityistapahtumien takia.

Kaikki mahdolliset lukuvuoden alussa tiedossa olevat poikkeamat on kirjattu lukuvuosisuunnitelmaan. Muutoksista tiedotetaan Wilman kautta.



#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

**Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.**

**Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta. \***

Mikäli koulu ei järjestä koulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2020-21, mainitkaa asiasta tässä:

##### YKKÖSTEN KIELISUIHKUKERHOT (RANSKA JA ENGLANTI) ☐

Kielisuihkukerho (ranska, englanti) on ykkösille tarkoitettu kerho, jossa tutustutaan sekä englannin että ranskan kieleen esimerkiksi laulujen, pelien ja leikkien kautta. Kerho järjestetään syys-joulukuussa (9.9.2020-18.12.2020) yhteensä 14 kertaa per luokka ennen kielivalintojen tekoa. Puolessa välissä ajan-jaksoa oppilaat vaihtavat kieltä eli kerhotunteja tulee yhteensä 7 ranskalle ja 7 englannille. A1-kielivalinta tehdään viikolla 51. ☐

Kerho järjestetään seuraavasti: ☐

1A keskiviikkoisin klo 12.45-13.30, kerho alkaa ke 9.9.2020 ☐

Ranska, opettaja Pipsa Tuunainen, luokka B2-38 ☐

Englanti, opettaja Meri Jompero, luokka B2-39 ☐

1C torstaisin klo 12.45-13.30, kerho alkaa to 10.9.2020 ☐

Ranska, opettaja Liisa Peura, luokka B2-40 ☐

Englanti, opettaja Meri Jompero, luokka B2-39 ☐

1B perjantaisin klo 12.45-13.30, kerho alkaa pe 11.9.2020 ☐

Ranska, opettaja Pipsa Tuunainen, luokka B2-38 ☐

Englanti, opettaja Meri Jompero, luokka B2-39 ☐

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

**Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. \***

Jousenkaaren koulun väistötilanteesta johtuen koulupäivä voi alkaa tai päättyä myös Niittykummun koululla (osoitteessa Niittyportti 3). Niittykummun koulussa pidetään liikuntatunteja sekä osa katsomusaineiden tunneista (islamin uskonnon opetus, ortodoksi uskonnon opetus ja katolisen uskonnon opetus). □

Liikuntatilojen puutteen vuoksi opettaja voi ilmoittaa liikuntatunnin alkavaksi tai päättyväksi Tapiolan urheilu-puistoon tai Niittykummun koululle vuosiluokilla 3-6. Liikuntatunneista tehdään huoltajalle erillinen allekirjoitettava suunnitelma, jossa tarkennetaan liikuntapaikat. □

Islamin uskonnon tunnit, katolisen uskonnon tunnit ortodoksisen uskonnon tunnit pidetään Niittykummun koululla (osoite Niittyportti 3). Tunnit pidetään vuosiluokilla 1-5 keskiviikkoisin klo 9.15-10.00. Oppilaat aloittavat koulupäivänsä Niittykummun koululta ja oppitunnin jälkeen he kävelevät yhdessä Jousenkaaren koulun aikuisen kanssa takaisin Jousenkaaren koululle. Vuosiluokalla 6 oppitunti alkaa Niittykummun koululla klo 8.30 ja päättyy klo 10.00. Oppituntien jälkeen he kävelevät yhdessä Jousenkaaren koulun aikuisen kanssa takaisin Jousenkaaren koululle. □

Uimaopetus vuosiluokille 1-4 sekä vuosiluokkien 5-6 oppilaista kootulle tekniikkaryhmälle järjestetään Espoonlahden uimahallissa joulukuussa 2020 ja tammikuussa 2021. Näille uimaopetuskerroille on bussikuljetus. □

Kuudesluokkalaiset opiskelevat yrityskylässä 8.12.20. □

6AM ovat leirikoulussa nuorisokeskus Anjalassa ti-pe 4.-7.5.2021 □

Jousenkaaren koulun 4M-luokka esiintyy Espoon kulttuurikeskuksella järjestettävillä Kutitusfestivaaleilla. Hilla ja saarni –niminen konsertti kantaesitetään festivaaleilla pe-la 2.-3.10. Louhisalissa klo 10 molempina aamui-na. Konsertin kenraaliharjoitukset pidetään Louhisalissa torstaina 1.10. klo 12-16. Esityskokonaisuuden muodostaa ammattimuusikoista koostuva viiden hengen bändi, solisti ja lapsikuoro.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

## Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: \*

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Jousenkaaren koulussa ei lukuvuonna 2020-2021 järjestetä koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä liikuntatapahtumia.

## Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

### Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: \*

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

#### 1ABC: □

Kirjastopolku: etäkirjavinkkaus, keväällä mahdollisuuksien mukaan kirjastopaja □

Kulttuuri- ja liikuntapolut toteutetaan myöhemmin tavalla tai toisella olosuhteiden salliessa. □

#### 2AB: □

Kirjastopolku: etäkirjavinkkaus □

Kulttuuri- ja liikuntapolut toteutetaan myöhemmin tavalla tai toisella olosuhteiden salliessa. □

#### 3ABCM: □

Kirjastopolku: Kirjastobussivierailu (Sankaribussi) pe 25.9. ja etäkirjavinkkaus to 1.10. □

Kulttuuri- ja liikuntapolut toteutetaan myöhemmin tavalla tai toisella olosuhteiden salliessa. □

#### 4AB □

Kirjastopolku: Kirjailijavierailu etänä lokakuussa 2020 □

Liikuntapolku: Syksyllä squash, jos saadaan. Kevään toiminta mietitään myöhemmin. □

Kulttuuripolku: Poika ja ilves-elokuva Kino Tapiolassa, jos saadaan. Kevään toiminta mietitään myöhemmin. □

#### 4M □

Kirjastopolku: Kirjailija-vierailu etänä, Siri Kolu, lokakuussa 2020 □

Liikuntapolku: Jos mahdollista, keväällä tempputemmellys □

Kulttuuripolku: 4M-luokka esiintyy itse Espoon Kulttuurikeskuksella järjestettävillä Kutitus-festivaaleilla. Poika ja ilves –elokuva Kino Tapiolassa maanantaina 5.10.2020. □

#### 5AM: □

Kulttuuripolku: Elokuviin Kino Tapiolaan (syksy 2020). □

Kirjasto- ja liikuntapolut toteutetaan myöhemmin tavalla tai toisella olosuhteiden salliessa. □

6ABM: Kirjastopolku: Kirjastobussissa pidetty kirjavinkkaus. □

6AM: Kulttuuripolku: Koulukinonäytös elokuvasta Operaatio Laulukisa □

6B: Kulttuuripolku selviää myöhemmin □

6ABM: Liikuntapolku: Jos olosuhteet sallivat, varaamme keväällä liikuntavierailun. □

## Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): \*

Tuulia Halme

### 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet \*

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

MOK:n toteuttamisessa huomioidaan toimintakulttuurin painopistealue, joka on tänä vuonna Hyvinvointi ja turvallinen arki. MOK toteutetaan luokkien välisenä yhteistyönä. Teema, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kaikilla koulumme oppilailla on käytössä sähköinen MOK-passi. ☐

1.luokkien MOK on tänä vuonna hyvinvointi. Projektiin sisältyy ympäristöoppi, suomen kielen sisältöjä, liikunta, musiikki, kuvataide ja kuvataide. Projekti toteutetaan alkuvuodesta 2021. ☐

2.luokkien MOK on tänä vuonna metsä. Retkeilemme metsässä, tutustumme yleisimpiin marjoihin ja sieniin. Ker-taamme myös jokamiehen oikeudet. Aihetta käsitellään kaikissa koko luokan yhteisissä oppiaineissa. MOK-jakso opiskellaan ennen syyslomaa. ☐

3. luokkien MOK on tänä vuonna kasvilajiprojekti. Projektiin sisältyy kuvataiteen, ympäristöopin ja suomen kie-len sisältöjä. Ympäristöopissa harjoitellaan kasvilajien tunnistusta koulun lähiympäristössä. Kuvataiteessa to-teutetaan piirros tai maalaus valinnaisesta kasvilajista. Työhön liitetään suomen kielen tunneilla tehty haiku-runo kasvin herättämistä tunnelmista. ☐

4.luokkien MOKin aihe on tänä vuonna Monimuotoinen Pohjola. Tutkimme aihetta pohjoismaiden maantieteen kautta (sijainti, erityispiirteet, Itämeri) sekä monikulttuurisuuden näkökulmasta. Aiheen käsittelyssä hyödyn-nämme ympäristöopin, äidinkielen, vieraiden kielten sekä musiikin oppisisältöjä. ☐

5. luokkien MOK on tänä vuonna ihminen. Se toteutetaan laajentamalla ympäristötiedossa sisältönä olevaa ih-misen kasvua ja kehittymistä koskevaa jaksoa. Aiheen käsittelyyn otetaan mukaan esimerkiksi kuvataidetta, suomen kieltä, katsomusaineita ja liikuntaa. Pyrimme ottamaan mukaan myös vieraita kieliä. ☐

6. luokkien MOK on tänä vuonna Yrityskylä -oppimiskokonaisuus. Vierailemme Yrityskylässä 8.12.2020. Luok-kien oppilaat valmistautuvat vierailuun alkukevään aikana yhteiskuntaopin tunneilla ja erityisillä yritys kylätun-neilla. ☐

## Kodin ja koulun yhteistyö

\*

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Perustietoa koulun toiminnasta sekä henkilökunnan yhteystiedot ovat lukuvuosioppaassa. Lukuvuosiopas löytyy koulun kotisivuilta, samoin kuin koulun opetussuunnitelma sekä tietoa ajankohtaisista asioista ja tapahtumista. □

Vuosittain koulussa järjestetään vähintään yksi kaikille vanhemmille yhteinen vanhempainilta ja mahdollisesti muita teema-aiheisia vanhempainiltoja. Lukuvuonna otamme huomioon korona-ohjaistuksen vanhempainiltojen suunnittelussa. □

Lukuvuonna 2020-2021 vanhempainillat järjestetään seuraavasti:

- ke 19.8. vuosiluokka 1 □
- to 20.8. vuosiluokka 2 □
- ke 26.8. vuosiluokka 3 □
- to 27.8. vuosiluokka 5 □
- ke 2.9. vuosiluokka 6 □
- to 3.9. vuosiluokka 4 □

Ensimmäisellä vuosiluokalla järjestetään syksyllä luokanopettajan ja huoltajien henkilökohtainen tapaaminen, ns. vanhempainvartti. Muilla vuosiluokilla vanhempainvartti järjestetään tarvittaessa.

Arviointikeskustelut järjestetään kaikilla vuosiluokilla tammi-helmikuussa. Arviointikeskusteluun osallistuvat opettaja ja oppilas sekä huoltajat mahdollisuuksien mukaan.

Wilman kautta tiedotetaan kuukausittain ajankohtaisista koulun tapahtumista. Lisäksi kukin opettaja pitää Wilman välityksellä yhteyttä huoltajiin.

Koulun oma tiedotuslehti Uutisjousi ilmestyy kaksi kertaa lukuvuoden aikana. □

Yhteistyötä huoltajien kanssa tiivistetään, kun koulunkäynnissä ilmenee haasteita. Halutessaan huoltajat voivat ottaa oppilashuoltoryhmän jäseniin suoraan yhteyttä.

Jousenkaaren koulun johtokunta tukee ja edistää kodin ja koulun yhteistyötä.

Merkittävä yhteistyötä suunnitteleva ja toteuttava elin on Jousenkaaren koulun Koti ja koulu - yhdistys ry. Yhdistys toimii aktiivisesti yhteistyössä opettajakunnan kanssa. Yhdistyksen tarkoituksena on toisaalta vanhemmuuden, toisaalta koulun kasvatustoiminnan tukeminen. Yhdistykseen voivat liittyä jäseneksi Jousenkaaren koulun oppilaiden huoltajat. Yhdistyksen hallitus koostuu oppilaiden huoltajista ja opettajakunnan edustajasta. Yhdistyksen toimintaa ohjaavat sen omat säännöt ja toimintasuunnitelma. □

## Sidosryhmäyhteistyö

\*

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Jousenkaaren koulu tekee lukuvuonna 2020-2021 yhteistyötä Tapiolan seurakunnan kanssa lähinnä etäyhteyksien avulla. Seurakunta tarjoaa koululle sähköisiä aamunavauksia sekä oppitunneille lisämateriaalia erityisesti joulun ja pääsiäisen aikoihin. Näiden lisäksi he valmistavat sekä adventti-, joulun- että pääsiäishartauden, jotka jokainen luokka sitten voi katsoa oman oppituntinsa aikana. □

Espoon musiikkiopisto järjestää Jousenkaaren koulun tiloissa ryhmäopetusta. Näihin ryhmiin jotkut koulumme oppilaita osallistuvat koulupäivänsä jälkeen. □

Iltapäivätoiminta Jousenkaaren koulun iltapäiväkerhon palvelutuottaja lukuvuonna 2020 - 2021 on Pilke-päiväkodit. Iltapäiväkerho toimii Uusikummun koulun C-rakennuksen tiloissa. Jousenkaaren koulun oppilaita on lisäksi Esport-Centerin iltapäiväkerhossa, joka toimii Tapiolan urheilupuiston alueella. Koulun kuukausitiedote lähetetään iltapäiväkerhoille. Pilke-päiväkotien iltapäiväkerhon kanssa pidämme yhteistyötapaamisen noin kerroksen kuukaudessa. Tapaamisissa on mukana iltapäiväkerhon vastuuhjaaja, koulun apulaisrehtori sekä edustajat alkuopetuksen opettajista ja avustajista. Yhteistyötapaamisen tavoitteena on huolehtia tiedonkulusta ja käytänteiden yhtenevyydestä. □

SUKOn tulokorttitavoitteena on, että kestävä kehitys toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

## Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

\*

Koulussa toimii ekoraati, joka vastaa siitä, että koronatilanteesta huolimatta koulun lajittelu toimii sekä ympäristötietoisuus pysyy yllä (esim. sähkön ja käsipyyherullien käyttäminen, veden kulutus ym.) Eko-raatiin valitaan jäsenet 1.-6.luokkien oppilaita. □

Aikuiset ja lapset ovat mahdollisuuksien mukaan uuden Jousenkaaren rakennuksen ekologisten ratkaisujen suunnittelussa mukana alusta saakka.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapa

Jousenkaaren koulussa ei normaalin koulutyön aikana opiskella etäyhteyksiä hyödyntäen. Mikäli yksittäinen oppilas tai luokka tai luokka-aste siirtyy poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, toimitaan kuten varautumis-suunnitelmaan on kuvattu.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

**Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.**

**Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2020-2021?**

**Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?**

**Ketkä osallistuvat käsittelyyn?**

**(Alla linkki arviointikalenteriin) \***

Move (5.lk) elo-syyskuussa 2020

Opetuksen oppimisen pitkittäisarviointi (1., 3. ja 5.lk) syyskuussa 2020

Kunta 10 syyskuussa 2020

Oppilaskysely (4.-6.luokat) marras-joulukuussa 2020

Henkilöstökysely tammikuussa 2021

Hyvinvointikartta (5.lk) maaliskuussa 2021

Kouluterveyskysely (4-5.luokat) huhtikuussa 2021

Allut (2.lk ja 4 lk): huhtikuussa 2021

Henkilöstökyselyt käsitellään henkilöstön kanssa.

Oppilaskysely käsitellään vuosiluokkien 4-6 oppilaiden kanssa rehtorin pitämällä tunnilla.

Kouluterveyskysely käsitellään johtoryhmän, oppilashuollon ja luokkien opettajien kanssa.

Kyselyistä tehdään kooste huoltajille.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

##### **a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen \***

Millä toimenpiteillä tänä lukuvuonna varmistamme sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Oppilaan koulunkäyntiä seurataan ja mahdollisiin haasteisiin tartutaan koulun tukitoimien avulla. Tukitoimia suunnitellaan yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa moniammatillisen oppilashuoltoryhmän kanssa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä myös Koukku-tiimin kanssa.

Opintojen etenemisen tuen muodot ja toimintatavat kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan tai Hojks:iin. Niiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Nivelvaiheissa oppilaiden oppimisen haasteista keskustellaan tulevan koulun / opettajan kanssa.

Lukuvuonna 2020-2021 kiinnitetään erityistä huomiota koronatilanteen aiheuttamiin koulunkäynnin ja oppimisen haasteisiin.

## b) Lähikoulusta saa laadukasta opetusta

\*

Toimintakulttuurin kehittämisen periaate 2020-2021 on Hyvinvointi ja turvallinen arki.

Mitkä OPS-osaamisen kehittämisen kohteet valitsemme koulumme kyselytulosten ja havaintojen perusteella?

Mitä toimenpiteitä toteutamme oman koulun oppivassa yhteisössä tänä lukuvuonna?

Korona-tilanteesta johtuen valmistaudumme antamaan laadukasta perusopetusta lähi- tai etäopetuksena tilanteesta riippuen. ☐

Koulun arki on suunniteltu korona-turvallisuus huomioiden. Koulutyössä keskitytään ryhmäkohtaisen hyvin-voinnin rakentamiseen ja ylläpitämiseen. Selkeä arki tuo turvallisuutta. ☐

Opettajien yhteistyö on suunniteltu siten, että siinä painottuu pedagoginen yhteistyö. ☐

## c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen \*

Toimintakulttuurin kehittämisen periaate 2020-2021 on Hyvinvointi ja turvallinen arki.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Kiinnitämme huomiota luokkien ryhmäytymiseen ja hyvään me-henkeen. Koulun arki on turvallinen ja hyvällä suunnittelulla luodaan kiireettömyydelle tilaa. Luokissa harjoitellaan ja sanoitetaan säännöllisesti sosiaalisia taitoja.

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### a) Kiusaamista ehkäisevät mallit on otettu käyttöön

\*

Millä tavoin hyvinvointia lisäävät ja kiusaamista ehkäisevät mallit jalkautetaan työyhteisössä kaikkien käyttöön ja miten niiden käytöstä viestitään koteihin?

Voi hyvin -tiimi suunnittelee mallien jalkauttamisen työyhteisössä. Henkilökunnalle varataan yhteistä aikaa uusiin malleihin tutustumiseen ja niiden käyttöönoton varmistamiseen.



## **b) Oppilaskuntien (kaikki oppilaat) roolia vahvistetaan**

\*

Miten kaikkien oppilaiden osallistumista rohkaistaan ja tuetaan koulun yhteisistä asioista päätettäessä? Miten varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tehdä aloitteita ja että kaikki tietävät kuinka aloitteet etenevät ja kuinka niihin vastataan?

Luokissa annetaan aikaa oppilaiden erilaisille vaikutuskanaville. Jokaisella luokalla on jäsen koulumme Oppilaskunnan hallituksessa ja Ekoraadissa. ☐

Jokaisessa luokassa on myös käytössä nk. Vaikuta vartti viikossa -laatikko. Oppilaita rohkaistaan kertomaan eh-dotuksiaan joko kirjoittamalla viestin laatikkoon tai suoraan opettajalle. laatikon sisällön tutkimisen myötä luokissa keskustellaan erilaisista vaikutuskanavista viikoittain. Vaikuta vartti viikossa -laatikon käyttö. Ekoraati ja oppilaskunta. ☐

## **III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN**

### **a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella \***

Millä toimilla oppilaiden digitaitoja kehitetään tänä lukuvuonna?

Oppilaiden osaamista seurataan vuosiluokakohtaisten digipilvien taitotavoitteiden pohjalta. Osaamisen seuraamisen tueksi voidaan käyttää myös digiajokorttia etenkin ylemmillä luokilla. Tämän toimintatavan suunnittelusta vastaa koulun tvv-vastuupettajat. ☐

Opettajille pyritään antamaan koronarajoitteiden puitteissa säännöllisiä tietoiskuja ajankohtaisista digiasioista. ☐

### **b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä \***

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Uusien oppilaiden huoltajat ohjataan käyttämään Wilmaa pääasiallisena digitaalisena kodin ja koulun välisenä digitaalisena palveluna. Opettaja tiedottaa koteja koulussa käytettävistä sähköisistä oppimisympäristöistä ja sovelluksista. Opettaja tukee koteja sähköisten palvelujen käytössä etäopiskelussa.

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN \*

Kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, sekä eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

### Kansainvälinen toiminta ☐

Tavoitteena jatkaa kansainvälistä toimintaa hyväksi havaituilla toimintamalleilla sekä saada se integroitua entistä paremmin koulun muuhun toimintaan:

Jousenkaaren koulun kansainvälisen ja kotikansainvälisen toiminnan tavoitteena on tukea ja vahvistaa kansainvälisyyskasvatustyötä - ohjata oppilaita kasvamaan maailmankansalaisiksi, jotka ymmärtävät, hyväksyvät ja arvostavat kulttuurien monimuotoisuutta sekä tuoda kansainvälisyys näkyväksi koulun arjessa. Kansainvälisyyskasvatus on keskeinen osa kielenopetusta. Oppilaita innostetaan opiskelemaan vieraita kieliä ja käyttämään osaamistaan kieliä rohkeasti. Tavoitteena on saada ajan myötä kansainvälisyyskasvatus luontevaksi osaksi eri oppiaineiden aihepiirejä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. ☐

### Oppilaiden kotikielien tutuksi ☐

Tavoitteena tuoda lukuvuoden aikana oppituntien puitteissa tutuksi koulun oppilaiden puhumia kotikieliä ja kulttuureja. Teemaviikko järjestään syyskuun lopulla.

### Frankofonia-viikko ☐

La Fête de la Francophonie –teemaviikko maaliskuussa 2021. Oppilaat mm. suunnittelevat teemapäivää, vetävät ranskankielisiä oppilaskerhoja ja osallistuvat Dessine-moi un logo –kilpailuun.

### St Patrick's day -teemapäivä ☐

Teemapäivä järjestetään maaliskuussa. Ohjelmassa on toiminnallista kieltä ja kulttuuria yhdistävää teemaa koko koululle sekä kieltentunneilla lyhyitä tietoisuuksia. ☐

### Kirjeenvaihtoa ☐

Poikkeusoloista johtuen emme vastaanota Erasmus-vieraita tänä lukuvuonna. Jatkamme yhteydenpitoa sähköisesti. ☐

### Institut Français

Koulumme tekee yhteistyötä Ranskan instituutin (Institut Français) kanssa: olosuhteiden salliessa oppilas-vierailut instituuttiin. ☐

### Robo ☐

Jousenkaaren koulussa käynnistettiin viime lukuvuonna tutkimus, jossa selvitetään, miten lapsen ja sosiaalisen robotin vuorovaikutus heijastuu ranskan kielen oppimiseen ja halukkuuteen kommunikoida. Samalla kehitetään uutta kielenopetukseen soveltuvaa robottipedagogiikkaa. Tutkimus tehdään yhteistyössä Turun yliopiston kanssa, jonka tutkimusryhmän jäsenenä toimii Jousenkaaren koulun ranskan ja englannin lehtori Liisa Peura. Robotti ei korvaa opettajaa opetuksessa, vaan toimii opetuksen teknologisenä apuvälineenä samaan tapaan kuin esim. tietokone tai tabletti. Tutkimusaineistoa kerätään ranskan opetustuntien puitteissa ja sitä varten tullaan pyytämään huoltajilta kirjallinen suostumus huollettavan osallistumisesta tutkimukseen myös tänä lukuvuonna.☐

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA \*

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Tuula Hakala 043-8269164

Opettaja Meri Jompero ☐

Opettaja Jarna Kaartinen ☐

## 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU \*

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	Elo-syyskuun aikana 2020
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	luokkien ohjeistetut turvatuokit pidetty 8.9. mennessä
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	syyslukukauden 2020 aikana
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	lokakuu 2020
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	elokuu 2020
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elokuu 2020
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	<input type="checkbox"/> Riitta Eskelinen (12/2019) <input type="checkbox"/> Raimo Fisk (12/2019) <input type="checkbox"/> Tuula Hakala (12/2019) <input type="checkbox"/> Tuulia Halme (12/2019) <input type="checkbox"/> Riitta Kundu (12/2019) <input type="checkbox"/> Liisa Peura (12/2019) <input type="checkbox"/> Ville Stambej (12/2019) <input type="checkbox"/> Liisa Vallenius (12/2019) <input type="checkbox"/> Erica Valli (12/2019) <input type="checkbox"/> Iris Pruuki (10/2016) <input type="checkbox"/> Päivi Harjula (12/2019) <input type="checkbox"/> Mika Kuivanen (12/2019) <input type="checkbox"/> Jarna Kaartinen (12/2019) <input type="checkbox"/> Tiina Keisanen (12/2019) <input type="checkbox"/> Kati Lassila (12/2019) <input type="checkbox"/> Johanna Salo (12/2019) <input type="checkbox"/> Johanna Kallunki (2017) <input type="checkbox"/> Pipsa Tuunainen (12/2019) <input type="checkbox"/> Marja-Riitta Poussu-Hemming (12/2019) <input type="checkbox"/> Riikka Miettinen (12/2019) <input type="checkbox"/> Meri Parviainen (12/2019) <input type="checkbox"/> Linda Laurila (12/2019) <input type="checkbox"/> Tuija Kurk (12/2019) <input type="checkbox"/> Satu Vainio (12/2019) <input type="checkbox"/> Meri Jompero (12/2019) <input type="checkbox"/> Minna Nieminen (2016)
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	<input type="checkbox"/> Päivi Harjula <input type="checkbox"/> Riitta Eskelinen <input type="checkbox"/> Mika Kuivanen <input type="checkbox"/> Raimo Fisk <input type="checkbox"/> Liisa Vallenius <input type="checkbox"/> Erica Valli <input type="checkbox"/> Jarna Kaartinen <input type="checkbox"/> Tuula Hakala
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää apulaisrehtori. Jokaisen luokahuoneen seinältä löytyvät seuraavat tiedot: turvallisuuden huoneentaulu, Tila tyhjä -lyllytti, poistumisreitit, turvakolmiot ja luokan kokoontumispaikka välituntipihalla.

## D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

**Liitteet: 'Koulun ohjaussuunnitelma', 'Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet lukuvuonna 2020-2021' ja muut mahdolliset liitteet \***

[Koulun ohjaussuunnitelma.docx](#)

[Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet lukuvuonna 2020-2021.docx](#)